



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «СОШ №48»  
М. В. Загоскин  
приказ от 30.10.2018 № 24

## **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе качества образования**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в МАОУ «СОШ №48».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- Учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

### **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.), комиссии по содержанию и качеству образования.

#### 3.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### 4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

#### 4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении.



## 5. Объекты оценки качества образования.

№п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>1. Качество образовательных результатов</b>					
1.	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; - доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат; - средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; - доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации.	Заместители директора по УВР	По итогам четверти/полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель; Заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель; Заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие.

5.	Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	-доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город и т.д. - Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город и т.д. -доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д. -доля обучающихся, победивших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7.	Профессиональное самоопределение результатов	-доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профессиональный план; -доля выпускников 9, 11 –х классов, поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения.	Мониторинг Анализ	Классный руководитель; Педагог-психолог; Социальный педагог	Конец учебного года

## 2. Качество реализации образовательного процесса

8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС; -соответствует структуре ООП; -содержит планируемые результаты, систему оценки, программы формирования УУД.	Экспертиза	Директор; Зам. директора по УВР	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП; Соответствие учебному плану школы.	Экспертиза	Директор; Зам. директора по УВР	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; -доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор Зам. директора по ВР	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК

11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; Процент выполнения	Экспертиза; Итоговый контроль	Директор; Зам. директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода;	Экспертиза Наблюдение	Директор; Зам. директора по УВР	В течение года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Деятельность по формированию УУД и т.д. Соответствие занятий требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода;	Анкетирование Наблюдение	Директор Зам. директора по ВР	В течение года
14.	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	-доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анкетирование	Директор Зам. директора по ВР	1 раз в год
15.	Организация занятости обучающихся	-доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; -доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	Экспертиза	Директор Зам. директора по ВР	В соответствии с планом ВШК

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора по АХР	2 раза в год
17.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; Обеспеченность обучающихся учебной литературой;	Экспертиза	Директор Педагог-библиотекарь Ответственный за сайт	2 раза в год
18.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие школьного сайта требованиям Выполнение требований СанПиН при организации УВП;	Контроль Анкетирование	Директор Зам. директора по АХР	В соответствии с планом ВШК
19.	Организация питания	Охват горячим питанием;	Мониторинг Анкетирование	Зам. директора по ВР	1 раз в месяц



				Опрос		
20.	Психологический климат в образовательном учреждении	-доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания. -доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме; -доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). -доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; -доля обучающихся занятых в УДО; -доля мероприятий, проведенных с Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Анкетирование	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	В течение года	
21.	Использование социальной сферы микрорайона и города	-доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию; -доля педагогических работников, получивших повышение в различных конкурсах, конференциях; -доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. -доля обучающихся, участвующих в Ученическом самоуправлении; -доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Мониторинг Анализ	Зам. директора по ВР	В течение года	
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Экспертиза	Специалист по кадрам	Конец учебного года	
23.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	-доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; -доля педагогических работников, получивших повышение в различных конкурсах, конференциях; -доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. -доля обучающихся, участвующих в Ученическом самоуправлении; -доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Конец учебного года	
24.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор	В течение года	