


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 /Е.А.Тихонова/

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ № 48»
М.В. Загоскин/
Приказ № 44 от 11.08 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Первые шаги в мире информатики»»**

Возраст обучающихся: 7- 8 лет
Срок реализации: 1 год.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 11 от 30.08 2018 г.

Год разработки: 2018 г.
Составитель:
Бертенев Михаил Юрьевич
педагог дополнительного образования
без квалификационной категории

Новоуральский городской округ

Аннотация

В 2010 году в Российской Федерации начали действовать Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для начальной школы, в которых, в частности, указаны умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации. А, значит, ставится задача формирования *информационной культуры и компьютерной грамотности обучающихся*.

Программа курса рассчитана на обучающихся 2 классов. Срок освоения – 1 год. Объем курса – 36 часов. Занятия проводятся со всем составом группы, по 1 часу 2 раза в неделю. Уровень сложности – начальный.

Программа данного курса разработана на основе обязательного минимума содержания образовательной программы по информатике и информационным технологиям в начальной школе Государственного стандарта основного общего образования.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 20 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

Ожидаемый результат:

- сформированные умения и навыки работы на компьютере и применение их в практической деятельности и повседневной жизни;
- создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса

Формы контроля:

Анкетирование, тестирование, редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через творческие работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года.

Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows XP,7,10
- Графический редактор MS Paint
- Текстовый редактор MS Word 2010
- Редактор Power Point 2010

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«КЛИК-АРТ», 2 класс
(36 часа – 1 раз в неделю)

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование первоначальных знаний и умений, предполагающих активное использование ПК в урочной и внеурочной деятельности как средство развития одаренности личности младших школьников.

Основные задачи программы:

обучающие:

- формирование представлений об информатике, расширение технического кругозора;
- знакомство с основами знаний в области компьютерной графики,
- знакомство с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- знакомство с возможными источниками информации и способами ее поиска;

развивающие:

- подготовка сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию, обеспечение в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешную личную самореализацию.
- раскрытие креативных способностей, подготовка к художественно-эстетическому восприятию окружающего мира
- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
- развитие общих навыков работы с информацией: поиск, обработка, организация информации и создание своих информационных объектов;

воспитывающие:

- формирование информационной культуры обучающихся; потребности в дополнительной информации;
- формирование у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Привитие навыков общения друг с другом, умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- развитие мотивации личности к познанию;
- воспитание умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности;
- формирование нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе.

Ожидаемые эффекты программы:

1. Использование полученных знаний и умений в различных видах деятельности.
2. Появление потребности в саморазвитии и реализации своих способностей.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Новизна

Программа «Первые шаги в мире информатики» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

демонстрационная - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают;

фронтальная - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя;

самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся;

творческий проект – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий;

работа консультантов – ученик контролирует работу всей группы кружка.

1.2 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы в 3-м классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- уметь создавать рисунки в программе графический редактор Paint;
- уметь находить общий признак предмета и группы предметов;
- уметь конструировать фигуру из её частей;
- уметь классифицировать предметы по нескольким свойствам.

1.3 Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

стартовый, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование);

текущий в форме наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- итоговый контроль в формах практических и творческих работ обучающихся;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

1.4 Учебный план. Первый год обучения (36 часов)

дисциплины (модули)	Инвариантная часть (количество академических часов)			Вариативная часть (количество академических часов)			Формы промежуточной/ итоговой аттестации
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Знакомство с компьютером	2	2	1	-	-	-	стартовый контроль
Учусь рисовать. Графический редактор Paint	12	5	7	3	2	2	педагогическое наблюдение, проверочные задания
Создание текстов	11	3	8	6	2	4	
Итого на стартовом уровне		26		10			36

1.5 Календарно – тематический план. Первый год обучения (36 часов)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	Раздел I. Знакомство с компьютером			
	11	13.30 -14.15	1	Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. Форма занятий - беседа, диалог. Форма контроля – стартовый.
	13	13.30 -14.15	1	Технически навыки сохранения, удаления, копирования. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Форма занятий - показ презентации, беседа, диалог. Форма контроля – текущий.
	Раздел II. Учуь рисовать			
	18	13.30 -14.15	1	Графический редактор Paint. Основные элементы окна Paint. Первое знакомство. Вызов программы. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, беседа, диалог. Форма контроля – стартовый.
ОКТЯБРЬ	20, 25, 27	13.30 -14.15	3	Инструментарий программы Paint: карандаш, ластик, кисть, палитра, линия графического редактора Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Форма занятий - демонстрация возможностей программы, беседа, диалог. Работа за компьютером. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	2, 4	13.30 -14.15	2	Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Форма занятий - демонстрация возможностей программы, беседа, диалог. Работа за компьютером. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	9, 11	13.30 -14.15	2	Функция раскрашивания в графическом редакторе. Раскрашивание готовых рисунков. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	16, 18, 23	13.30 -14.15	3	Создание рисунков. Вставка графического объекта. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ	25,30, 1, 13	13.30 -14.15	4	Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Моя дом», «Моя школа») Создание рисунка на заданную тему и по выбору. При выполнении проектных заданий обучающиеся будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера. Форма контроля – итоговый.
	Раздел III. Создаю текст			
НОЯ БРЬ	15, 20	13.30 -14.15	2	Текстовые редакторы. Знакомство с программой Word. Создание текстов в программе Word. Компьютерное письмо. Форма занятий – демонстрация возможностей

				программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	22, 27	13.30 -14.15	2	Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	29	13.30 -14.15	1	Основные операции при создании текстов: сохранение, открытие и создание новых текстов. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
ДЕКАБРЬ	4	13.30 -14.15	2	Основные операции при создании текстов: выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	6, 11	13.30 -14.15	2	Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	13	13.30 -14.15	2	Вставка картинки в текст. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	18, 20	13.30 -14.15	2	Создание печатного текста: поздравление с праздником. Форма занятий – демонстрация возможностей программы, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
	25, 27	13.30 -14.15	2	Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Открытка. Форма занятий – презентация, практическая работа, беседа, диалог. Форма контроля – пооперационный, рефлексивный, контроль по результату.
ЯНВАРЬ	15, 17, 22, 24	13.30 -14.15	4	<i>Проект.</i> Открытка к празднику. Форма занятий – практическая работа. Форма контроля – итоговый.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта наблюдений за результатами освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Первые шаги в мире информатики»

Год обучения 1, № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№	ФИО обучающегося	Техника безопасности	Знакомство с компьютером	Технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Умение работать в среде текстового редактора «Word»	Итоговое количество баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Оценка результатов

№	Показатели	Уровень	Баллы
1.	Техника безопасности	Высокий: знает и всегда выполняет правило ТБ	2
		Средний: знает, но выполняет при напоминании педагога	1
		Низкий: не выполняет	0
2.	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации	2
		Средний: Хорошо развиты навыки работы с информацией – проявляет указанные навыки при поддержке педагога	1
		Низкий: слабо развиты умение работать с информацией	0
3.	Технически навыки сохранения, удаления, копирования	Высокий: не испытывает особых трудностей	2
		Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
		Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0
4.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0
5.	Умение работать в среде текстового редактора «Word»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0

Подведение итогов:

Высокий уровень – 8 – 10 балл

Средний уровень – 6 – 7 балл

Низкий уровень - 0 – 5 балл

Задания текущего контроля:

1. Проект: тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Моя дом», «Моя школа») Создание рисунка на заданную тему и по выбору.

Критерий оценки проекта:

- Постановка цели, планирование путей ее достижения (маж 3 балла)
- Глубина раскрытия темы проекта (маж 3 балла)
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (маж 3 балла)
- Соответствие требованиям оформления (маж 3 балла)
- Критерий «Качество проектного продукта» (маж 3 балла)

2. Проект: открытка к празднику.

Критерий оценки проекта:

- Постановка цели, планирование путей ее достижения (маж 3 балла)
- Глубина раскрытия темы проекта (маж 3 балла)
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (маж 3 балла)
- Соответствие требованиям оформления (маж 3 балла)

– Критерий «Качество проектного продукта» (маж 3 балла)

Список используемой литературы:

1. Примерная программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для четырехлетней начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Письмо № 364-11-17 от 23.05.2000 г.).

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997

3. Горячев А,В,, Горина К,И. и др. Информатика в играх и задачах. 2-4 класс (1 и 2 ч.). М.: «Баласс», 2011 г.

4. Методические рекомендации для учителя. М.:«Баласс», 2011 г.

5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. /Под. ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2011

6. Планируемые результаты начального общего образования. Под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Догиновой. М.: «Просвещение», 2011 г.

7. Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов