

**Открытый информационно-аналитический доклад
о состоянии и результатах деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Новоуральска
в 2018-2019 учебном году**

Контактный адрес школы:

624130 г. Новоуральск, ул. Советская, д.19а

Тел. (34370) 39300; (34370) 39700; Факс (34370) 39700

Электронная почта: school-482006@yandex.ru

Адрес школьного сайта: www.sh48.ru.

I. Общая характеристика образовательной организации

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ «СОШ № 48» и локальными нормативными актами ОУ на основании лицензии на образовательную деятельность № 14899 от 16.12.2011 (бессрочно) и Свидетельства о государственной аккредитации № 7736 от 04.03.2014 г., срок действия до 15.01.2025 г.:

1-4 классы – начальное общее образование;

5-9 классы – основное общее образование;

10-11 классы – среднее общее образование.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 806 (на начало года 811) учащихся в 34 классе.

Динамика по годам обучения:

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Общее количество классов	27	28	29	31	34
Количество обучающихся	673	703	728	757	806
Средняя наполняемость классов	24,9	25,1	25,1	24,4	23,7

Миссия школы заключается в создании условий, обеспечивающих доступность, высокое качество и результативность образования учащихся, в основе которых реализация федеральных государственных образовательных стандартов и современные требования динамично развивающегося общества.

В связи со сформулированной миссией МАОУ «СОШ № 48» определена цель основной деятельности - подготовка на основе традиционных и современных педагогических технологий высокообразованных, нравственно-воспитанных, всесторонне и гармонически развитых молодых людей, способных к адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях, обладающих необходимыми

ключевыми компетенциями для успешного продолжения образования и самообразования, саморазвития, готовых к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе.

Задачи:

обеспечение планируемых результатов ООП в соответствии с уровнем образования;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации ОП;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;

укрепление МТБ школы;

увеличение контингента обучающихся;

развитие кадетского движения.

Учебный план ориентирован на:

обеспечение качественного образования;

реализацию принципов педагогики личностно-ориентированного обучения;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных образовательных маршрутах, в том числе и через изучение предметов «Экономика» и «Право» (социально-экономический профиль), увеличение часов на преподавание предметов ОБЖ и физическая культура (оборонно-спортивный профиль);

обеспечение обучающимся, родителям и учителям значительной самостоятельности в выборе образовательного маршрута обучающегося с целью повышения качества образования и максимального обеспечения возможностей самоопределения личности с учетом предоставления образовательных услуг, как общего, так и дополнительного образования.

С целью развития нового экономического и правового мышления, формирования прикладных экономических и правовых навыков и содействия профессиональному самоопределению учащихся введён курс экономического и правового образования на II и III ступенях обучения, а также для реализации патриотического направления в ОУ созданы классы кадетского направления – по одному классу в параллелях 5-9 классов.

1.1. Управление школой

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

В школе функционируют – Наблюдательный совет, Совет автономного учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, административный совет, школьный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Ученическое самоуправление представлено Ученическим советом «Мы вместе», «Советом капитанов» 1-4 классы, «Советом лидеров» 5-6 классы, «Советом старшеклассников» 9-11 классы, «Ученическим активом» 5-11 классы, «Советом командиров» - кадетские классы.

1.2. Условия и режим обучения

Учащиеся начальной школы и общеобразовательные 5-8 классы обучаются по пятидневной неделе, 9-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность уроков в первых классах в первом полугодии 35 минут, в остальных - 45 минут. В школу принимаются дети с 6,5 лет. В 10 класс принимаются учащиеся по заявлению родителей (законных представителей).

1.3. Медико-социальные условия

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствуют требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. ОУ работает в одну смену, уроки имеют продолжительность в соответствии с СанПиНом. Для организации питания предусмотрены две перемены по 20 минут. Занятия для учащихся начальной школы, 5-8 классов проводятся в режиме 5-дневной учебной недели, 9-11 классов по 6-дневной учебной неделе. В школе имеется столовая, включающая пищеблок и обеденный зал. Горячим питанием охвачено 94% обучающихся. Питьевой режим осуществляется через питьевые фонтанчики, установленные на этажах. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. В ОУ оборудованы кабинет врача и прививочный кабинет. В ОУ оборудованы кабинет врача и прививочный кабинет.

В плановом порядке, в соответствии с национальным календарем прививок проводится вакцинация обучающихся ОУ.

Медицинскими работниками отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, санитарное состояние школы, тепловой режим и режим питания. Осуществляются плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), ведется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

В МАОУ «СОШ № 48» реализуется «Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни», определяющая работу школы в следующих направлениях:

- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- соблюдение санитарно - гигиенических требований;
- организация питания;
- организация медицинского обслуживания и вакцинопрофилактики;
- работа с родителями;
- профилактика зависимостей;

организация летнего отдыха;
сохранение и укрепление социального здоровья.

Медицинским работником составлены «листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указаны группы здоровья каждого ребенка, рекомендации, которыми руководствуются педагоги при проведении воспитательно- образовательной работы с детьми.

1.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ оборудовано 50 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, иностранного языка, информатики – 2), два кабинета технологии, большой спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн с двумя чашами, библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест, мастерские для юношей и девушек, спортивная площадка, лыжная база на 350 пар лыж, столовая на 300 посадочных мест, медицинский, прививочный кабинеты, актовый зал, учительская, кабинет психологической разгрузки.

Всего в ОУ 127 компьютеров, 52 ноутбука, 13 нетбуков.

В 2-х кабинетах информатики 24 рабочих места для учащихся объединенных в локальную сеть. К каждому кабинету школы подключен Интернет.

Мультимедийных проекторов - 26, интерактивных досок - 6.

Для организации работы по ФГОСНОО приобретена система «Автоматическое рабочее место учителя»: система контроля и мониторинга качества знаний; модульная система экспериментов на базе цифровых технологий, мобильный класс на 15 нетбуков, с системой для голосования.

Оснащение кабинета технологии:

- Интерактивная доска SMART Board SB480
- Лазерный станок MINIMO 0503
- Мультимедийный проектор Vivitek D555
- Ноутбук HP 250 G3 Corei3
- Станок фрезерный Minimo 3040TT
- Станок фрезерный RabbitSF-6090, все станки с ЧПУ
- Школа имеет свой собственный сайт www.sh48.ru

Для проведения ГИА-11 на базе школы организован пункт проведения экзаменов, в котором 10 кабинетов оборудованы системой видеонаблюдения и станциями печати КИМ в аудиториях, а также штаб, оборудованный камерами видеонаблюдения и станциями сканирования.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Программа развития предусматривает активное внедрение в учебный процесс новых информационных технологий и управление этим процессом на современном этапе модернизации образования. Поэтому одним из главных направлений развития материально-технической базы является оснащённость школы современным техническим оборудованием.

Программа развития предусматривает активное внедрение в учебный процесс новых информационных технологий и управление этим процессом на современном этапе модернизации образования. Поэтому одним из главных направлений развития материально-технической базы является оснащённость школы современным техническим оборудованием.

В МАОУ «СОШ № 48» создано единое информационное пространство, работает сайт sh48.ru.

Информационные технологии используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся при наличии контент-фильтрации и использования лицензионного оборудования.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37181 единиц;
- книгообеспеченность – 46 единиц;
- обращаемость – 1,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27466 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27466	12311
2	Педагогическая	1247	530
3	Художественная	5732	2600
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Библиотека является библиотечно-информационным центром, имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища.

Общий библиотечный фонд составляет 37181 экз., в том числе:

учебники - 27466 экз.,

художественная (брошюрная) литература – 5732 экз.,

учебные пособия – 4253 экз.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 34 экз. видеокассет, 1154 экз.

CD и DVD-дисков - 226.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Оснащение кабинета технологии:

- Интерактивная доска SMART Board SB480
- Лазерный станок MINIMO 0503
- Мультимедийный проектор Vivitek D555
- Ноутбук HP 250 G3 Corei3
- Станок фрезерный Minimo 3040TT
- Станок фрезерный RabbitSF-6090, все станки с ЧПУ

Для проведения ГИА-11 на базе школы организован пункт проведения экзаменов, в котором 10 кабинетов оборудованы системой видеонаблюдения и станциями печати КИМ в аудиториях, а также штаб, оборудованный камерами видеонаблюдения и станциями сканирования.

1.5. Характеристика кадрового ресурса

Укомплектованность кадрами образовательного учреждения составляет 100%. В ОУ работают 60 педагогических работников, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, педагоги дополнительного образования. Имеют высшее образование 97%, среднее специальное - 3 %. Всего аттестовано (имеют квалификационные категории) 82%. Высшую квалификационную категорию имеют 18 чел., первую - 30 чел., соответствие занимаемой должности – 1 чел., не аттестованных - 11 чел.

В ОУ работает профессиональный коллектив со сложившимися традициями. Сочетание опытных и молодых педагогических работников дают положительные результаты. Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности как повышение квалификации, методическая работа, педагогические советы, аттестационные процессы, самообразование и др.

Все педагогические работники имеют курсовую подготовку, в том числе и по ФГОС, ЕГЭ, ОГЭ, работе с обучающимися с ОВЗ. Педагоги повышают свою квалификацию в различных формах: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие в профессиональных конкурсах, открытый педагогический процесс на базе своего ОУ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Нижний Тагил, ГАОУ ВПО «Социально-педагогическая академия», УрГПУ, УрФУ, МКОУ «УМЦРО»

г. Новоуральск. Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в смотрах-конкурсах, мастер-классах, индивидуальное педагогическое самообразование с использованием сети Интернет.

Педагогический профессионализм работников подтвержден наградами различного уровня. Более 92% педагогов за свой труд отмечены наградами: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Звание «Почетный работник общего образования», Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Почетная грамота управляющего Горнозаводским округом, Знаком атомной энергетики и промышленности, Благодарностями Главы НГО, Главы Администрации, благодарственными письмами и Почетными грамотами Управления образования.

Категорированность педагогических работников:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая КК	13 (21%)	15 (24%)	19 (31%)
Первая КК	35 (56%)	34 (55%)	30 (48%)
Соответствие занимаемой должности	2 (3%)	2 (3%)	0
Без категории	13 (21%)	11 (18%)	13 (21%)

Наиболее значимые достижения работников ООО в конкурсных мероприятиях за отчетный учебный год

Направленность и уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество 1 мест	Количество призовых мест	Количество участников
1) Муниципальный уровень	6	1	6	17
2) Областной (региональный) уровень	1	0	0	3
3) Российский	2	0	1	3
4) Международный	0	0	0	0
ВСЕГО	9	1	7	23

II. Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования

Цель управления качеством образования: повышение качества общего образования.

Задачи:

формирование системы комплексного социально-педагогического мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования,

информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, направленных на согласование позиций в ситуации возникновения дисгармонии отношений участников образовательного процесса,

внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему управления качеством,

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

обеспечение качества образования в соответствии с ГОС и его развитие;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;

обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах города;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

В системе ведётся работа в школе по управлению качеством образования в соответствии с ФГОС, ФК ГОС и статусом школы.

Учебный план школы разработан в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

В 10-11 классах обеспечена вариативность образования за счет введения социально-экономического и оборонно-спортивного профилей.

Школа представляла обучающимся возможность выбора 11 элективных курсов в 9-11 классах.

2.1. Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей

Проводится анкетирование родителей и учащихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами. Апробированы анкеты для учащихся 5, 7, 9 классов и их родителей (законных представителей). Данные, полученные в результате социально-педагогического мониторинга, используются администрацией школы при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы. Социально-психологическая служба изучает состояние социальной структуры ученической среды ОУ, особенности адаптации учащихся, организует индивидуальные и групповые занятия с учащимися и родителями.

Результаты социально-педагогического мониторинга учитываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе при планировании работы, при организации методической работы с учителями и классными руководителями, индивидуальной работы с учащимися. Данные мониторинга используются в деятельности классных руководителей, учителей-предметников при планировании учебно-воспитательной работы с классом, организации индивидуальной работы с обучающимися, при выборе форм и методов работы с классным коллективом, с учётом социальной структуры и психологических особенностей группы.

2.2 Результаты олимпиад

В 2018/2019 учебном году учащиеся 7-11 классов школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников – 11 победителей и 10 призовых мест на муниципальном этапе. На региональном этапе призовое место по физической культуре и участие в олимпиаде по праву.

Учащиеся 1-11 классов - активные участники городского фестиваля творчества учащихся «Праздник вокруг нас». Ребята приняли участие в мероприятиях всех форумов фестиваля.

Достижения обучающихся:

в интеллектуальных конкурсах:

Итого в интеллектуальных конкурсах разных уровней первых мест - 40, призовых

в спортивных соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности:

первых мест- 83, призовых – 40. Каждый учащийся школы - стал участником соревнований, акций, мероприятий спортивной направленности.

в творческих конкурсах:

эстетической, художественной, творческой направленности первых мест- 87, призовых 80 (показатели выше предыдущего периода).

Всего по всем направлениям и уровням мероприятий – первых мест – 210, призовых – 185. Данный результат выше, чем в предыдущий период.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в более 169 конкурсах, соревнований, играх разной направленности (без учета участия в коммерческих мероприятиях)

Спектр мероприятий широк, хочется отметить яркие достижения:

VI окружная олимпиада по физике в рамках научно-образовательного проекта "Инженер XXI века" - 1 место

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, региональный этап - 1 место

Окружной этап военно-спортивной игры "Орленок" - 1 место

Слет кадет "Горнозаводского управленческого округа" - 1 место

2.3. Качество подготовки выпускников начальной школы

В 2018-2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла

цель: обеспечить качество образования, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Цель достигалась через решение следующих задач:

совершенствовать нормативно-правовую базу по реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ;

совершенствовать систему управления качеством образования путем открытости информационно-образовательной среды и системы мониторинга качества образования;

сохранить и укрепить здоровье обучающихся,

обеспечить комфортность учения через совершенствование форм и методов работы с обучающимися;

активно использовать современные образовательные технологии, направленные на развитие системы формирования универсальных учебных действий как основы получения обучающимися планируемого образовательного результата.

Выполнение поставленных задач планировалось через создание кадровых, материально-технических и других условий, а именно:

систему научно-методического обеспечения, сопровождения и повышения квалификации педагогов;

активное применение современных педагогических технологий;

организационно-педагогического обеспечения индивидуализации обучения посредством обеспечения вариативности содержания образования (традиционная система, «Школа 2100»);

использование современных оценочных технологий: тестовый контроль, психолого-педагогическая диагностика, мониторинг учебного процесса, диагностика формирования универсальных учебных действий, диагностика личностных, метапредметных и личностных результатов;

интеграцию основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности;

развитие информационно-образовательной среды.

Образовательный процесс в начальной школе основан на следующих принципах:

- гуманно-личностный подход к обучающимся;
- создание благоприятной образовательной среды;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Поставленные на учебный год задачи решал коллектив педагогов, включающий 14 учителей начальных классов, 10 учителей-предметников, 2 педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования осуществлялась деятельность в 14 общеобразовательных классах: 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в. В них на конец учебного года обучалось 335 учащихся (на начало года – 331 учащихся). Средняя наполняемость классов составляла 24 чел. За последние 3 года количество обучающихся в начальных классах увеличилось с 238 человек до 335.

Учебный план в 1-4 классах был составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» из расчета 5-дневной учебной недели. Предельно допустимая нагрузка составляла 21 час в неделю для обучающихся 1-х классов, 23 учебных часа в неделю – для обучающихся 2-4 классов. В учебный план введены предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Содержание образования было представлено двумя дидактическими системами: традиционной и развивающей системой «Школа 2100». Количество обучающихся по УМК «Школа России» увеличивается в связи с тем, что учебники по ОС «Школа 2100» исключены из Федерального перечня, и классы по данной системе обучения не набираются.

В 1-4-х классах обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), который введен в школе с 2011 года в соответствии с приказом Управления образования НГО № 160 от 15.06.2010 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Новоуральского городского округа». А также в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (введен в действие с 01.09.2017 г.) В школе идет системная работа по обеспечению условий для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, Основной образовательной программы НОО и Адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями ОДА и задержкой психического развития: созданы **кадровые условия** – 100% педагогов, работающих в начальной школе, имеют высшее образование, систематически повышают

квалификацию через:

курсы повышения квалификации,
образовательную программу «Молодой педагог: формирование профессиональных компетенций»;
городские творческие группы.

Разработан и реализуется план методической работы по реализации ФГОС НОО.

Созданы **материально-технические условия** – все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и электронными приложениями. На уроках активно используются информационные технологии и современные технические средства обучения: мультимедийная аппаратура, DVD-проекторы, интерактивные доски. Рабочие места учителей начальной школы оборудованы компьютерами, МФУ (9 классов), принтерами (5 классов), интерактивными досками (4 класса). В 4-х классах установлены плазменные панели и ноутбуки, в 1-м классе – мультимедийная установка. Во всех классах есть доступ к сети Интернет. Однако аппаратура в некоторых классах требует обновления.

Учебная мебель во всех классах соответствует росту обучающихся. В 1-3-х классах установлены комплекты мебели, соответствующие требованиям СанПиН (с наклонной рабочей поверхностью).

Корректируются и разрабатываются нормативные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации ФГОС НОО.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов включает в себя:

мониторинг готовности обучающихся к освоению ООП НОО по программе педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» под ред. М.Р.Битяновой (2-3 неделя 1 класса);

мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать под ред. М.Р. Битяновой (2-3 классы);

мониторинг качества учебных достижений учащихся начальных классов (1- 3 классы);

мониторинг качества учебных достижений выпускников начальной школы (Всероссийские проверочные работы)

Ежегодный мониторинг качества учебных достижений учащихся 1-3-х классов дает возможность проследить динамику в достижении предметных и метапредметных результатов. Инструментом мониторинга являются комплексные проверочные работы в 1-2 классах. Результаты по параллелям за 3 последних года представлены в таблице.

Учебный год	Уровень выполнения работы								
	повышенный			базовый			ниже базового		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 классы	59,7%	75%	70%	32,5%	22%	25%	7,8%	2%	5%
2 классы	66,7%	64%	72%	28,8%	32%	26%	4,5%	4%	2%
3 классы									
Русский яз.		54%	48%		42%	46,5%		5%	5,6%
Математ		78%	69%		20%	24,3%		2%	5%

По результатам выполненных работ выявились проблемы в формировании метапредметных УУД: умение анализировать учебный материал, понимать и следовать инструкции, умение строить свободное высказывание.

Для решения выявленных проблем в следующем учебном году учителям начальных классов и учителям-предметникам следует спланировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, программу коррекционной работы, направленную на формирование умения работать с текстом, развитие логического мышления (классификация, анализ, синтез, сравнение), развитие письменной речи. Решению выявленных проблем будет способствовать включение обучающихся в программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Работа с информацией», «Формирование универсальных учебных действий по разным предметам».

Учащиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Предмет/ учебный год	Высокий уровень 80-100%			Средний уровень 79-50%			Низкий уровень 49% и менее		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	89,1	95,6	85	10,9	4,35	15	0	0	0
Математика	82	100	87,4	18	0	11,3	0	0	1,4
Окружающий мир	77,6	98,6	83	22,4	1,43	16,7	0	0	0

Из таблицы видно, что большинство учащихся 4-х классов освоили ООП НОО на высоком уровне. Низкий уровень показал 1 ученик, имеющий задержку психического развития, обучающийся по АООП НОО. Качество выполнения работ по всем предметам свидетельствует о систематической и качественной работе педагогов по достижению предметных и метапредметных результатов образования.

Учебный год	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля учащихся 4-х классов, обучающихся на повышенные отметки	49%	57,7%	56,8%	62,3%
Доля учащихся 4-х классов, обучающихся на «отлично»	8,8%	9,6%	9,8%	7,8%

В следующем учебном году следует скорректировать программу внутришкольного контроля в отношении 4-х классов, программу коррекционной работы с привлечением специалистов (учитель-логопед, педагог – психолог).

На «отлично» закончили 2018-2019 учебный год 28 учащихся, на

4-5 – 157 учащихся 2-4 классов.

Динамика качества обучения во 2-4 классах

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля учащихся, обучающихся на повышенные отметки	60%	67,8%	62,5%	63,3
Доля отличников	10,3%	12,4%	12,5%	11,3
Доля хорошистов	49,7%	55,4%	50%	52%

Результаты освоения ООП НОО ожидаемые. Основанием являлись результаты диагностических процедур, начиная с диагностики «Школьный старт». Благодаря качественной работе педагогов по формированию предметных умений и навыков и развитию УУД, системной методической работе педагогов в рамках школьного методического объединения по теме «Формирование УУД» и вовлечению детей во внеурочную деятельность все обучающиеся достигли планируемого результата на конец учебного года. Но показатель качества остается ниже среднего по НГО, и задача повышения качества остается актуальной на следующий учебный год через индивидуальную коррекционную работу с разными категориями обучающихся, в том числе и с учащимися с ОВЗ, работу с родителями и систему методической помощи педагогам.

Внеурочная деятельность в 2018 – 2019 учебном году реализовывалась по оптимизационной модели и реализовывалась по 5 направлениям развития личности согласно ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Занятия проходили в разных формах: кружки, секции, студии, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные и социальные акции. Налажена широкая сеть партнерских отношений школы с учреждениями культуры и образования города: городской музей, библиотеки, театры и кинотеатр «Нейва», МОУ ДОД «ЦВР», СЮТ и другие. Создавались условия для презентации учащимися результатов учебной и внеучебной деятельности. Учащиеся представили свои работы на городских конкурсах «Азбука проектов», «Твои первые открытия» и «Литературный дебют», а также родителям и учащимся других классов. В муниципальном этапе предметной олимпиады «Перспектива» приняли участие 58 участника. Результативность составила: четыре 1-х места, три 2-х места.

Все классы активно участвовали в школьных, городских конкурсах и форумах городского фестиваля «Праздник вокруг нас», что способствовало формированию активной позиции, реализации творческого потенциала обучающихся, расширению их кругозора.

Реализация ФГОС НОО (результаты, проблемы) рассматривались на педагогических советах, школьном методическом объединении учителей начальных классов.

Свой опыт педагоги представляли педагогическому сообществу:

результативное участие в профессиональных конкурсах разного уровня (60%

педагогов);

проведение практического семинара «Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием» (учителя 1-х классов).

Традиционно все педагоги начальных классов представили свой опыт в формах открытых уроков и занятий родительской общественности в рамках Дня открытых дверей.

2.4. Качество подготовки выпускников основной школы

В 2018-2019 учебном году в основной школе на конец учебного года обучались 385 учащихся.

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Из них успевают	
			на «5»	на «4» и «5»
5	4	95	7	45
6	3	72	2	21
7	3	74	3	8
8	3	72	-	9
9	3	72	1	15
Всего	16	385	13	118

Динамика качества обучения

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Доля учащихся, обучающихся на повышенные отметки	44%	48,4%	40%	34%
Доля отличников	6,8%	6,8%	7%	3%
Доля хорошистов	37,2%	41,6%	33%	31%

Были проанализированы итоги учебного года по каждому классу в сравнении с предыдущим годом, с целью установления потери качества знаний. Выявлено снижение: одна из причин снижения – недостаточность индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3», а также с учителем – предметником, работающим в данном классе; недостаточность индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию; взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками, родителями, индивидуальной работы с учеником. Сравнительный анализ качества образования за последние 3 года показывает, что значительное снижение качества знаний происходит в 7-8 классах, так как в этих классах начинается изучение новых курсов: физика, алгебра, геометрия, химия, кроме этого значительное влияние оказывает кризис подросткового возраста и родители при переходе ребёнка в 7 класс снижают уровень контроля за подготовкой домашних заданий. В 9 классе наблюдается рост качества обученности, так как меняется мотивация учеников, начинается систематическая подготовка к итоговой аттестации, учащиеся делают выбор в продолжении образования и определяют приоритеты.

В прошедшем учебном году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучались учащиеся 5-8 классов.

С целью обеспечения успешного внедрения ФГОС ООО была проведена следующая работа:

- разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам, преподающимся в 5-8 классах;
- велась работа по обеспечению готовности педагогов к введению ФГОС;
- велось информирование родителей о введении ФГОС через родительские собрания и материалы, размещённые на сайте школы;
- вопросы, связанные с введением ФГОС, рассматривались на педсовете, заседаниях методических объединений.

В течение шести последних лет реализовано предпрофильное обучение в «кадетских классах» на базе 5г, 6в, 7в, 8в и 9б классов. По данным анкетирования и собеседования с учащимися и с их законными представителями обучение соответствует запросам учащихся и их семей. Данное направление сохранено на предстоящий учебный год.

В этом учебном году Всероссийские проверочные работы в штатном режиме выполняли:

- 5 классы по математике, русскому языку, биологии, истории - успешность выполнения от 81% до 95%;
- 6 классы по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии - успешность выполнения от 73% до 90%;
- в режиме апробации 7 классы по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, иностранному языку (выборка) - успешность выполнения от 49% до 100%;

Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. В этом году для получения аттестатов девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору. Выбор предметов прошёл своевременно, но вызвал определённые затруднения у учащихся.

С целью подготовки к ГИА в формате ОГЭ в течение учебного года учащиеся 9-х классов выполняли тренировочные и диагностические работы системы СтатГрад по математике, обществознанию, истории, информатике. Наполнение и продолжительность работ соответствовали формату ОГЭ согласно демонстрационной версии, опубликованной на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). Работы содержали задания по всем темам, включенным в программу экзамена. Системность данных тренировочных и диагностических работ позволила адаптировать обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионального мастерства, в школе отработана система подготовки учащихся к итоговой аттестации: в рабочих программах педагогов спланировано соответствующее и итоговое повторение, выпускающие учителя ведут консультации для выпускников, выбравших данный экзамен, проводится система диагностических контрольных работ.

На протяжении всего года была организована работа с учащимися «группы риска».

Для этих учащихся учителя-предметники составили график индивидуальных консультаций, с указанием тем, необходимых для отработки каждому и датами контрольных точек. Родителей систематически информировали о результатах работ, о динамике изменения обученности детей. Вся эта работа привела к тому, что выпускники из «группы риска» сдали успешно все экзамены.

Результаты ОГЭ (обязательные предметы)

Предмет	Количество учащихся	Количество/ Доля выпускников, сдавших ОГЭ на «4» и «5»	Средний балл по ОУ
Русский язык	72	47/65	28
Математика	72	15/20	11

Предмет/ учебный год	Средняя оценка по ОУ				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	4,1	4,2	3,95	4	4
Математика	3,1	3,8	3,6	4	3

Сравнительный анализ показывает, что в этом году средняя оценка по русскому языку сохранилась, по математике - ниже по сравнению с прошлым годом.

Выбор экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Количество учащихся, выбравших экзамен по данному предмету в		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Обществознание	54	32	29
Биология	21	9	24
География	18	18	27
Химия	13	2	15
Физика	9	11	6
Информатика и ИКТ	29	26	42
Английский язык	2	7	0
Литература	0	0	2
История	0	2	1

Как видно из таблицы, обучающиеся активно выбирают предметы «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «География», «Биология».

Учебный предмет	Кол-во сдававших данный предмет	Доля % от общего кол-ва сдававших ОГЭ	«4»		«5»		Диапазон первичных баллов (min – max)	Количество обучающихся получивших min первичный балл (из диапазона)	Количество обучающихся получивших max первичный балл (из диапазона)	Средний первичный балл	Медиана первичного балла	Диапазон процента выполнения работы (min – max)	Количество обучающихся, выполнивших работу на 100%	Количество обучающихся, выполнивших работу на 80-100%
			Чел.	%	Чел.	%								
Русский язык	73	100	37	51	10	14	25-34	5	1	28	28	64-87	0	9
Литература	2	3	1	50	0	0	17-22	1	1	20	20	52-67	0	0
Ин. язык	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	73	100	14	19	1	1	2-22	1	1	11	11	6-69	0	0
Информатика и ИКТ	42	58	15	36	3	7	3 - 21	2	2	11	10	14-95	0	3
Физика	6	8	2	33	0	0	11-21	1	1	16	15	28-53	0	0
Химия	15	21	7	47	2	13	9-30	1	1	19	18	26-88	0	2
Биология	24	33	2	8	0	0	10-34	1	1	21	21	22-74	0	0
География	27	37	11	41	2	7	7-29	1	1	19	19	22-91	0	5
Обществознание	29	40	12	41	0	0	16-33	2	1	24	23	41-85	0	3
История	1	1	1	100	0	0	33	-	-	33	33	75	0	0

Сравнение экзаменационных отметок с годовыми показывает, что в основном наблюдается соответствие. Однако можно заметить и небольшое снижение отметок. Все учителя смогли указать причины снижения качества и, следовательно, обозначить пути решения.

Достаточное количество учащихся сдали экзамены на отметки выше годовых, а значит, можно говорить о сознательном выборе учащимися предмета на итоговую аттестацию, об ответственности учащихся, целенаправленной подготовке, умении показать свои знания.

3 выпускника получили аттестаты особого образца и похвальные листы «За отличные успехи в учении».

2.5. Качество подготовки выпускников средней школы

Всего обучается в 10 -11 классах 86 учащихся. Успеваемость в старшей школе за 2018-2019 учебный год составила 100%.

Знания учащихся основной школы по итогам учебного года соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

11 учащихся окончили учебный год на «5» (13%).

34 учащихся учатся на «4» и «5» (40%).

Динамику обучения на старшей ступени можно проследить по данным таблицы.

Динамика качества обучения

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля учащихся, обучающихся на повышенные отметки	45,4%	53%	40%
Доля «отличников»	14%	15%	13%
Доля «хорошистов»	32%	36%	27%

Наблюдается снижение качества образования на старшей ступени и количество обучающихся, имеющих на конец 2018-2019 учебного года отметку «отлично» по всем предметам учебного плана. Знания учащихся основной школы по итогам 2018-2019 учебного года соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Итогом образовательного процесса в старшей школе являются результаты Государственной итоговой аттестации 11-х классов. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в основной период, один учащийся на основании решения ГЭК проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Процент выпускников 11-х классов, успевающих по итогам года на «4» и «5» составляет 40%, показатель ниже предыдущего периода. 5 выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, выбравших экзамен по данному предмету в		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Математика, профильный уровень		23	16
Обществознание		14	10
Биология		4	6
География		1	1
Химия		3	7
Физика		10	5
Информатика и ИКТ		3	3
Английский язык		1	1
Литература		5	0
История		1	1

Динамика результатов ЕГЭ

Учебный предмет	Средний балл	Медиана баллов	Диапазон баллов ЕГЭ	
			min	max
Русский язык	65	70	44	98
Литература	-	-	-	-
Иностранный язык	73	73	73	73
Математика Профиль	58	62	27	80
Информатика и ИКТ	55	51	42	72
Физика	59	58	42	80

Химия	64	60	52	79
Биология	49	49	36	49
География	68	68	68	68
Обществознание	64	71	55	91
История	59	41	41	98

Средний балл по русскому языку составляет 65, что ниже данного показателя за предыдущий период. С математикой (базового уровня) справились успешно 37 учащихся. Одной обучающейся не удалось преодолеть минимальный порог в основной период ЕГЭ. С математикой (профильного уровня), выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ справились все обучающиеся. Средний балл по математике профильного уровня составляет 58 баллов, что значительно выше данного показателя за прошлый период (50 баллов).

В течение года была реализована на 100% дорожная карта школы по подготовке учащихся к ЕГЭ. Входная диагностика знаний учащихся в сентябре по математике показала, что 2 учащихся находились в «группе риска». В декабре все обучающиеся и родители (законные представители) были информированы об изменениях в Порядке проведения ЕГЭ в 2019 году. После определения учащимися экзаменов по выбору были составлены «группы риска» учащихся по каждому предмету. Ежемесячно, по результатам диагностических работ, отслеживалась динамика подготовки учащихся к ЕГЭ. Эффективная работа администрации с семьями учащихся «группы риска» (индивидуальная работа, малые педсоветы, административные совещания, дополнительные занятия) обеспечила допуск всех учащихся к ГИА. Одна обучающаяся не прошла государственную итоговую аттестацию по математике в основной период.

Одним из основных направлений по подготовке к ЕГЭ является работа с потенциальными «высокобалльниками». В течение года учащимся, заинтересованным в высоких баллах ЕГЭ, была предоставлена возможность дополнительных занятий по заявленным предметам.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 11-х классов

III. Реализация дополнительных образовательных программ

3.1. Кадетское движение

С 2013 года реализуется программа «Кадеты – доблестные сыны Отечества». В учебный план дополнительного образования и внеурочной деятельности кадет входят:

- «Строевая подготовка»
- «Огневая Подготовка»
- «Основы рукопашного боя»
- «Страницы военной истории России»
- «Уставы ВС РФ»
- «Тактическая подготовка»
- «Плавание»
- «Хореография»

«Этика поведения и общения кадета»

«Туристская подготовка».

Кроме этого, ежедневное утреннее построение всего личного состава кадетских классов, динамическая пауза (30 минут) после уроков.

В мае для учащихся 7-8 кадетских классов были организованы учебные сборы по основам военной подготовки на базе о/л «Самоцветы». В сборах приняли участие 32 юношей и девушек.

3.2. Кадетские традиции

- Торжественная церемония принятия Кадетской присяги и очередных кадетских званий, проводится традиционно 9 декабря в День Героев Отечества;
- Торжественная церемония вручения нагрудных знаков "Кадет Росси" и медалей "Кадетское образование" победителям и призерам конкурса на звание "Лучший кадет" среди учащихся кадетских классов школы по итогам учебного года;
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти воинов - интернационалистов у Памятника Ветеранам боевых действий;
- участие в Параде на Центральной площади, посвященному Победе в Великой Отечественной войне;
- Вахта памяти у мемориала на Аллее Боевой славы;
- Праздничное поздравление участников и тружеников тыла, в честь Победы в Великой Отечественной войне;
- Субботник у Памятника Ветеранам боевых действий;
- Ежегодно на базе школы проводится «Слет кадет» Горнозаводского управленческого округа. В 2018 году в Слете приняли участие 23 команды из образовательных учреждений Горнозаводского округа.

3.3. Личные и командные достижения учащихся в мероприятиях различного уровня

- Слет кадет "Горнозаводского управленческого округа" 1 место в старшей возрастной группе; 1 место в младшей возрастной группе;
- Четверть финал западного первенства Свердловской области Юниор-лиги КВН (команда кадетских классов) г. Ревда – 2 место;
- Муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарница" 1 место в младшей возрастной группе; 1 место в средней возрастной группе;
- Муниципальный этап военно-спортивной игры "Орленок" 1 место;
- Окружной этап военно-спортивной игры "Орленок" 1 место;
- Региональный этап военно-спортивной игры "Орленок" участие;
- Слет учащихся школ - участников военно-патриотических клубов городов присутствия Госкорпорации "Росатом" "Молодежный арсенал», г. Глазов 3 место;
- Военно- тактическая игра "Мы за Россию" среди допризывной молодежи и юнармейских отрядов г. Кушва 3 место;
- Слет представителей юнармейских отрядов Свердловской области "Истоки героизма» г. Талица, Юнармеец Волков М. награжден почетным знаком отличия

"Юнармейская доблесть " 3 степени;

- Большой патриотический фестиваль "Гордость за Россию" г. В. Пышма;
- Военно- историческая игра, посвященная 30 -летию вывода войск из Афганистана г. Нижний Тагил;
- Военно- тактическая игра "Никто кроме нас" среди допризывной молодежи и юнармейских отрядов Горнозаводского управленческого округа г. Кушва 3 место;
- Слет представителей местных отделений патриотического общественного движения "Юнармия" Свердловской области;
- Военно-патриотические профильные сборы "Крвмская вертикаль" , республика Крым

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 48» составлена с учетом рекомендаций по организации воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях НГО.

Основной целью воспитания поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Главная идея воспитательной системы школы:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Цель, над которой работает школа:

Воспитание гармонически развитой личности, творчески активной, коммуникативной личности, конкурентно способной в современном обществе.

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

- Создать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно - ориентированного подхода в развитии школьника.
- Совершенствовать управление школой на принципах демократии (развитие системы совместного управления).
- Разработать критерии результативности воспитательной работы школы на данном этапе развития.
- Продолжить работу над созданием собственной воспитательной системы школы.
- Создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального).
- Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, его доверие к миру, радости существования (психологическое здоровье), формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка.
- Использовать в общении с учащимися принцип трех «П» - понимание, принятие и поддержка личности ребенка.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав классных руководителей: 34 человека.

Наполняемость классов: 34, всего - 805 человек;

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули:

Дата	Месячник
Сентябрь	Безопасности детей
Октябрь	Безопасности жизнедеятельности. Школьных библиотек
Ноябрь	Духовно – нравственного воспитания
Декабрь	Правовых знаний, профилактики правонарушений, безопасности и здорового образа жизни.

Январь Семейного воспитания. Профорие5нтация.

Февраль Мужества

Март Художественно- эстетического воспитания

Апрель Экологической и природоохранной деятельности

Май Героико- патриотического воспитания

Реализация задач ведется по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

1. Выполнение годового плана.
2. Традиции школы.
3. Работа классных руководителей.
4. Работа органов ученического самоуправления. (Совместно с планами «РДШ» – Российское движение школьников)

5. Организация профилактической работы с учащимися «группы риска».
Реализация программы «Нетрудное детство»

6. Результативность внешкольной работы.
7. Работа с родителями.
8. Организация блока дополнительного образования.
9. Работа школьного библиотекаря.
10. Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе.

При составлении плана воспитательной работы школы на 2018- 2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- познание;
- труд;
- спорт;
- художественное творчество;
- сборы, слёты, фестивали, конкурсы.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных

мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Каждое мероприятия анализировалось и обсуждалось на совещании при заместителе директора по ВР, так же и на заседании ученического самоуправления, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*, которые сохраняются и преумножаются. Вот некоторые из них:

- «Здравствуй, школа, здравствуй», «1 сентября – День знаний», городской праздник.
- «Кросс наций»
- «День Здоровья»,
- «День Учителя – день самоуправления»
- «Мастерская Деда Мороза»,
- «КВН»,
- «Фестиваль семейного единства»,
- «День кадет»
- «Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»»
- «С праздником весны» - концерт, приуроченный к Международному женскому дню 8 марта,
- «До свидания начальная школа», для уч-ся 4 класса, - Праздник «Последнего звонка».

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех учащихся. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое

значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Работа классных руководителей строится по следующим параметрам:

- Все классные руководители с 1 по 11 классы обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в методическую копилку классного руководителя школы.
- Классными руководителями ведутся портфолио классов, в которых они отслеживают деятельность классного коллектива.
- Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.
- Каждую среду месяца проходили часы общения с классом (классные часы). При проведении еженедельных классных часов классные руководители применяли разные формы и методы: беседы, деловые игры, викторины, лекции, выступления творческих групп, презентации.
- Классные руководители в течение года принимали непосредственное участие в профилактической работе с учащимися «группы риска»

Анализируя работу классных руководителей, хочется отметить следующих классных руководителей:

Кокшарову Л.А., классного руководителя 5б класса;
 Цирихову Е.В., классного руководителя 5в класса;
 Пяткову А.В., классного руководителя 5г класса;
 Гордееву С.И., классного руководителя 6а класса;
 Майдонову Т.П., классного руководителя 6в класса;
 Рябинину С.А., классного руководителя 8в класса;
 Галамагину Л.Н., классного руководителя 8а класса;
 Носкова Н.Н., классного руководителя 9б класса.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Во всех мероприятиях учитель и ученик являются партнерами, но с инициативой подумать над чем - либо чаще выступает педагог. Однако приоритетное право выбора и интерпретации своего предложения он предоставляет ученикам. В результате совместного осмысления проблем, связанных с формированием личности, в течение года постепенно складывается модельный образ ученика и «автопортрет» класса.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. С 2018- 2019 учебного года ученическое самоуправление включилось в работу с **Первичным отделением РДШ - это объединяющий формат**, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (САМИД, кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их

права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Проектирование содержания воспитательного процесса в первичном отделении РДШ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 48».

Цель профилактической работы МАОУ СОШ 48:

- предупреждение правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного и деструктивного поведения учащихся;
- правовое просвещение в школе;
- активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению.

Для предотвращения роста правонарушений в школе была усилена профилактическая работа:

1. Классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением

2. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- духовно - нравственном;

– культурно-массовом;

- «РДШ» и др.

3. С целью формирования ответственного отношения к учебе, разработан алгоритм сопровождения учащихся, у которых не сформировано ответственное отношение к учебе, который позволяет продуктивно решать проблему с обучением учащихся, имеющих слабо сформированное отношение к учебе.

4 С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

– классными руководителями регулярно заполняется журнал персонифицированного учета каждое утро до 10.00.ч

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– социальным педагогом ведется контроль классных руководителей о пропусках уроков, выявляется причина пропуска;

– о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

5. Ведется работа в микрорайоне: выявляются семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

6. Согласно утвержденному графику проводятся рейды по микроучастку школы. Классными руководителями, психолого-педагогической службой, посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в городских акциях по профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений.

7. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические часы общения, коллективно-творческие дела. Положительной, неформальной можно назвать работу в этом направлении многих классных руководителей (С.А.Рябинина, классный руководитель 8в класса, Сусарина Т.В., классный руководитель 9а класса, Гурьева Л.С., классный руководитель 6а класса)

8. Установлено сотрудничество с ПДН и КДНиЗП. Систематически администрацией школы, проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением, организуются родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

9. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: Центр диагностики и консультирования, клубы по месту жительства, КДН и ЗП, ПДН.

10. Для широкого информирования учеников об основах правоведческой

культуры, а также для освещения работы уполномоченного по правам ребенка в школе создан уголок «Школа правового пространства».

11. На заседаниях Совета по профилактике (проводится 1 раз в четверть, за 2018 – 2019 учебный год проведено 10 заседаний Совета по профилактике) заслушивался отчет классных руководителей о работе с подростками, совершившими дисциплинарные нарушения.

За период 2018 - 2019 учебного года – правонарушений (общественно опасных деяний) и преступлений учащимися школы совершено не было.

Из вышеизложенного следует: в школе проводится системная работа по профилактике правонарушений. Учащиеся состоящие на ВШУ находятся под постоянным контролем, как классных руководителей, администрации, так и всего педагогического коллектива в целом.

Кроме того, в течение года заместителем директора по воспитательной работе была проверена документация классных руководителей (план воспитательной работы на год, индивидуальный план работы с учащимися, состоящими на ВШУ, дневники, протоколы родительских собраний, журналы инструктажа учащихся, дежурство по школе).

Активизировали работу учащиеся объединения «Порядок» за истекший период проводились согласно плану объединения: рейды по проверке внешнего вида учащихся школы «Деловой стиль ученика», санитарного состояния школьных кабинетов «Чистый четверг», проводился контроль над сохранностью школьных учебников. Кроме этого осуществлялся контроль за выполнением требований внутреннего распорядка школы. На заседаниях объединения «Порядок» разбирались нарушения внутреннего распорядка школы.

Представители объединения «Интеллект» в своей работе особое внимание уделяли посещению учебных занятий и пропускам без уважительной причины.

Представители объединения «Досуг» осуществляли контроль за посещением учащихся состоящих на ВШК кружков и спортивных секций.

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- объединений дополнительного образования, спортивных секций города, которые могут способствовать занятости подростков в свободное время;
- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;
- правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет

возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. Реализация деятельности блока дополнительного образования (охват по школе 725 из 805/90%)

Внеурочная деятельность (100%) в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом

Цель внеклассной деятельности: *повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.*

В школе функционирует 7 направлений внеурочной деятельности:

- естественно – научное – 613 ч;
- техническое – 58ч;
- Физкультурно- оздоровительное – 544ч
- художественно – эстетическое – 222ч;
- культурологическое – 146ч
- социально - педагогическое – 243ч;
- военно - патриотическое – 245ч
- туристско – краеведческое – 96ч.

Программы кружков внеурочной деятельности младших школьников рассчитаны на 1 -3 года. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, но, в то, же время, взаимно дополняют друг друга.

Учебные программы дополнительного образования были реализованы в течение 2018 -2019 учебного года в полном объеме. Занятия проводились по утвержденному графику. Формы занятий использовались разнообразные - это путешествие, игра, КВН, викторина, экскурсия, выставка.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров. Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы. На общешкольном собрании была утверждена школьная форма, которая была внедрена с прошлого учебного года. С прошлого учебного года родительская общественность активно принимает участие в работе родительских конференций НГО.

Вывод:

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и мере возможностей участвовать всероссийских, городских и школьных мероприятиях. Воспитательную работу за 2018 – 2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им

мероприятиях. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды РДШ. При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1-7 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов ученического самоуправления проводятся все общешкольные мероприятия; • профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер. Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:
 - планирующие материалы нацелены на конечный результат;
 - в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
 - прослеживается система профилактической работы;
 - имеется определённая система работы с родителями;
 - организация внеурочной деятельности носит системный характер.

Издается ежемесячная школьная газета «Школьные вести»

Сотрудничество с газетой «Нейва»

Создана группа «Классные руководители»

Школьная группа в ВК – «Школа сорок восемь»

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
 - создание условий для самореализации личности каждого ученика;
 - воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека; • формирование у детей нравственной и правовой культуры;
 - создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе,
 - развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
 - усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей; • воспитание у учащихся позитивного отношение к труду и

привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;

- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. •Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами занятий физической культуры и занятием спортом;

- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;

- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков,

- максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;

- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков

- потенциал общественных организаций, социума;

- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;

- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.