

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей русского языка  
и литературы

Протокол от 29.08.2017 № 1

Руководитель ШМО *А.В. Баранова*

Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «СОШ № 48»  
от 31.08.17 № 12



Согласовано

Заместитель директора по УВР

*Ленимова О.В.*

**Рабочая программа  
по  
русскому языку**

**10 класс**

Составители:

Рачкевич Елена Александровна,  
учитель первой квалификационной категории;  
Хлопотова Лариса Ивановна,  
учитель первой квалификационной категории.

Новоуральский городской округ, 2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК 10 – 11 КЛАСС**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования, требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, на основе «Программы по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень)», подготовленной Н. А. Николиной к учебнику Грекова В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2013. и ориентирована на работу по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко «Учебник для занятий по русскому языку в старших классах» (М.: Просвещение, 2013).

#### **Содержание тем учебного курса (68 часов)**

##### **1. Введение. (1 час)**

Русский язык как развивающееся явление, как национальный язык

##### **2. Повторение изученного (3 часа)**

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Решение тестовых задач. Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Стили речи. Особенности стилей речи. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов.

##### **3. Синтаксис и пунктуация (38 часов)**

###### **3.1. Синтаксис простого предложения. (3 часа)**

###### **3.1.1. Главные члены предложения (3 часа)**

Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы.

###### **3.1.2. Второстепенные члены предложения (3 часа)**

Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. Предложения с однородными

членами. Знаки препинания между однородными членами. Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

### **3.1.3. Обособленные члены предложения (14 часов)**

Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова предложения да и нет.

### **3.2. Сложное предложение (15 часов)**

#### **3.2.1. Сложносочиненное предложение (4 часа)**

Сложное предложение Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

#### **3.2.2. Сложноподчиненное предложение (6 часов)**

Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным оборотом и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

#### **3.2.3. Бессоюзное сложное предложение 2**

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

#### **3.2.4. Сложные предложения с разными видами связи (3 часа)**

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Синтаксические нормы.

## **4. Функциональные стили речи (6 часов)**

**4.1. Публицистический стиль речи:** Особенности публицистического стиля и используемые в нем ср-ва эмоциональной выразительности.

**4.2. Художественный стиль речи:** Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.

**4.3. Разговорный стиль речи:** Особенности разговорного стиля и используемые в нем ср-ва эмоциональной выразительности.

## **5. Развитие речи. (11 часов)**

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по русскому языку**

#### ***1. Общие учебные умения:***

*Ученик должен знать/понимать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### ***2. Специальные предметные умения (предметные результаты):***

*Ученик должен уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства